



**SCHOOLREGLEMENT
VRIJE BASISCHOOL
HET TALENT
KERKHOEK 8
8630 HOUTEM (VEURNE)**



DEEL II: PEDAGOGISCH PROJECT

1 PEDAGOGISCH PROJECT

HÈT TALENT

VBS HOUTEM:

een

kleine school

waar **grote**

dingen gebeuren!

Wij zijn een kleine school in de Kerkhoek 8, te Houtem, een deelgemeente van Veurne. De school ligt in de **dorpskern** in de schaduw van de kerk op amper vier kilometer van de Franse **grens** en in de landelijke en dun bevolkte Westhoek.

Er is een **permanente kleuterklas** waarin alle leeftijdsgroepen samen zitten. Regelmatig halen we de norm waarbij we de kleuterklas voor een aantal uren kunnen opsplitsen.

De leerlingen van de **lagere school** zitten in **twee klassen** van telkens drie leerjaren. In principe kunnen we opsplitsen in graadsklassen.

1. Hét TALENT: een INSPIRERENDE aanpak:
TALENT@SCHOOL



Vanuit respect voor iedereen **waarderen** we *verschillen*.

We hebben ook **aandacht** en **eerbied** voor andersdenkenden en andere culturen.

We zijn een **katholieke school** die werkt vanuit een **christelijk opvoedingsproject**.

Dit wil zeggen dat we in de les kinderen **laten kennis maken** met christelijk geloven.

We willen kinderen helpen om competente vertellers te worden van het levensbeschouwelijke in hun eigen levensverhaal.

We beseffen dat we binnen ons opvoedingsproject kinderen 'meenemen' van verschillende levensovertuigingen en (mogelijk) andere godsdiensten. We gaan de verrijking aan door de **dialogoog** met andere levensvisies.

Katholiek wil zeggen dat onze school geen school is voor alleen katholieke kinderen, maar een katholieke school voor ALLE kinderen.

Aansluitend reiken we **kansen tot beleving** aan.

Vanuit onze zorg voor zingeving verdichten we:

- het schooljaar,
- de persoonlijke leefwereld van het kind,
- het burgerlijke,
- het kerkelijk - liturgisch jaar.

Het zal zijn als met een man die op reis ging,
zijn dienaren bij zich riep
en zijn bezit aan hen -in beheer- gaf.

Aan de een gaf hij vijf talenten,
aan een ander twee,
en aan nog een ander één,
ieder naar wat hij aankon.
Toen vertrok hij.

Na lange tijd keerde de heer van die dienaren terug
en vroeg hun rekenschap...

Matteüs 25

Iedereen wordt geboren met talenten. Iedereen wordt gelukkig van zijn talenten. Ze zijn een bron van voldoening en waardering. **VBS Hèt TALENT** zoekt naar die talenten. Onze school doet dus méér dan wat van haar verwacht wordt: de **eindtermen** en de **ontwikkelingsdoelen** bereiken met kinderen.

Onze school wil méér zijn. Wij scholen **persoonlijkheden** die gebeiteld zijn uit talenten. Onze talentenschool stelt de **kleuter** en het **kind** als **persoon centraal**, zoekt **samen** uit wat werkt en wat niet, en **begeleidt** kinderen op weg naar een **optimaal** gebruik van hun talenten. Talenten sporen we op aan de hand van **individuele vragen** bij de kinderen. *“Dit zijn mijn talenten. Zo denk ik over mezelf.”*

We vinden onze motivatie voor onze inspirerende aanpak ook sterk terug in **de methode van Howard Gardner**. Gardner is de **bedenker** van de theorie van de **meervoudige intelligenties**. Het is niet zo dat mensen beschikken over één enkelvoudige en meetbare intelligentie (het IQ), maar over acht interactieve vormen van intelligentie. Zijn filosofie volgen wij in ons onderwijssysteem. Dat moet het **lerende kind** in staat stellen om op eigen unieke wijze, via zijn acht intelligenties, te laten zien dat het zich de vereiste kennis heeft **eigen gemaakt**.

Elk kind mag zijn talent ‘vieren’. Dat doen we maandelijks op ons “talentalfabet”, waarbij een leerling of kleuter zijn talent aan de anderen toont. Daarnaast organiseren wij jaarlijks een talentenjacht. Dit is een dag waarop iedereen kan proeven van reeds of nog niet ontdekte talenten (in samenwerking met de externen).

2. Hét TALENT: een degelijk en samenhangend AANBOD

TALENT@SCHOOL

Het onderwijsaanbod beoogt de harmonische **ontwikkeling** van de totale **persoon**: in hoofd, hart en handen. Het **ontwikkelingsplan** (voor de kleuterschool) en de **leerplannen** (voor de lagere school) van het VVKBaO (Vlaams Verbond van het Katholieke Basisonderwijs) zijn daarbij onze leidraad.

Een **harmonieuze** ontwikkeling van de **totale** persoonlijkheid impliceert dat we aandacht hebben voor:

- de verstandelijke ontwikkeling
- de psychomotorische ontwikkeling

(lichamelijkheid, zintuiglijkheid, het muzische, ...)

- de dynamisch-affectieve ontwikkeling

(emotionele opvoeding, sociale en relationele opvoeding, maatschappelijke opvoeding...).

Doorheen ons aanbod brengen we **kinderen in contact** met verschillende **componenten** van de hen omringende **cultuur**:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van het muzische
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van de zingeving
- de wereld van het goede

Zo maken we werk van zeker **8 intelligenties** bij kinderen:

- verbaal-linguïstisch of **WOORDKNAP**
- logisch-mathematisch of **REKENKNAP** (redeneerknop)
- visueel-ruimtelijk of **BEELDKNAP**
- muzikaal-ritmisch of **MUZIEKNAP**
- lichamelijk-kinesthetisch of **BEWEEG/LIJFKNAP**
- naturalistisch of **NATUURKNAP**
- interpersoonlijk of **MENSKNAP**
- intrapersoonlijk of **ZELFKNAP**

We zorgen voor een zinvol aanbod, waarin een **logische samenhang** te vinden is (zowel een **horizontale** samenhang tussen de verschillende leergebieden als een **verticale** samenhang die stap voor stap voortbouwt).

We willen ook dat kinderen de geleerde kennis, vaardigheden en houdingen op een persoonlijke wijze verwerken en zelf gaan gebruiken in nieuwe situaties. Waar het uiteindelijk op aan komt, is dat kinderen **leren met het oog op het leven**. Dat ze de dingen die ze leren kunnen plaatsen en gebruiken in hun leven. Dat is leren dat zin heeft en zin geeft. Onze **schooltuin** en onze **techniekkelder** zijn hiervan 'sprekende voorbeelden'.

Als team willen we actief meewerken aan de **pedagogische vernieuwingen** en aan het **concretiseren** van vernieuwde leerplannen en projecten. Er is ook in ons schoolwerkplan een degelijk uitgeschreven visie voor alle leerstofdomeinen. Deze wordt regelmatig bijgestuurd en geoptimaliseerd.

3. Hét TALENT: een originele AANPAK:

er zit
MEER
in jou!

iedereen SLIM

MéERVONDIGE INTELLIGENTIE

Dit is een moeilijke term om te stellen dat er méér is dan slim zijn op vlak van letters en cijfers. Onze **school is méér dan** een 'letter- en woordfabriek': leeRstof is leeFstof! Ook talent voor mensen, beweging, muziek, beeld, natuur, ... en jezelf is belangrijk. Door ook die talenten naar voren te schuiven én te laten ervaren, hopen we dat iedere leerling zijn pluspunten kan ontdekken!

We vragen ons niet zozeer af 'hoe slim is een kind?'; maar veeleer '**hoe is het kind slim**'?

Enkele structuren die wij dagelijks toepassen: 'In De Rij' – 'Ga Staan' – 'Zoek Iemand Die' – 'A-Z breinstorm' – 'Mix en Ruil'.

3. Hét TALENT: een vernieuwende AANPAK: SAMENWERKEND leren

samen
LEER
je meer!

COÖPERATIEVE LEERSTRATEGIEËN

Coöperatieve leerstrategieën zijn structuren of werkvormen volgens het **GIPS-principe**:

- G**elijke deelname
- I**ndividuele aanspreekbaarheid
- P**ositieve wederzijdse afhankelijkheid
- S**imultane actie

Betrokkenheid

Kenmerkend voor coöperatief of *samenwerkend leren* is de noodzaak voor leerlingen om bij het uitvoeren van een leertaak met elkaar samen te werken (simultane interactie) aan een gezamenlijk doel. Tijdens dit samenwerken is het 'eigen product' belangrijk, maar ook het leerproces van de groep.

Zelfstandigheid

Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun zelfstandigheid & zelfstandig bezig zijn; maar weten dat ze hierbij altijd **hulp** en **advies** mogen vragen.

Verantwoordelijkheid

Het kan voorkomen dat kinderen in een groep soms afhaken of meeliften. Dit wordt voorkomen door **elk kind** verantwoordelijk te laten zijn **voor één iets**.

De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de **interactie met elkaar**. Hier focussen we sterk op de **pedagogie van verbondenheid**. Leren is een sociaal gebeuren. Leren is samenleren, wederzijdse verrijking.

3. ONS TEAM: een flexibele AANPAK: :

ik zie
MEER
dan jij!

GRENS - VERLEGGEND
(letterlijk én figuurlijk)

'Een kind is geen vat om te vullen, maar een vuur om aan te wakkeren.'
Confucius

Wij focussen ons bijzonder op: **Succes**

Niet commercieel gezien natuurlijk. Maar wel als persoonlijke ervaring: **zelfvertrouwen** = weten wat je kan! (zonder dit te misbruiken)

Respect

We 'zien' dit woord in zijn totaliteit = 'volheid': respect voor mensen, dingen, materialen, natuur

Plezier

Vitaliteit

We motiveren kinderen om:
...steeds naar verbetering te streven
...hun gevoelens te tonen
...te doen waar ze goed in zijn
...te leren uit hun fouten
...afspraken en beloftes na te komen en regels na te leven

In het leerproces is de leerkracht **de coach** waarop kinderen kunnen rekenen als ze ondersteuning en sturing nodig hebben.

Onze **aanpak** als leraar is hierop gericht:

- model staan voor goed leren
- strategische vragen stellen
- aansluiten bij wat de leerlingen reeds beheersen
- zinvolle contexten aanbieden
- begeleiden van interactieprocessen
- peilen naar de vorderingen
- helpen en coachen

Niets liever hebben wij dan dat kinderen graag bij ons naar school komen én maken we werk van 'een **gezonde geest in een gezond lichaam**'

3. Hét TALENT: een persoonlijke AANPAK:

IEDEREEN kent ELKEEN

4. VBS HET TALENT structureert haar ZORGBELEID

We streven ernaar elk **kind centraal** te stellen. We zoeken naar de **optimale aanpak** om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. We omringen de kinderen daarom met **brede zorg**. Daarvoor zijn de **pedagogie** van de **hoop** en van het **geduld** essentieel. We hebben een **optimistische visie** op de ontwikkeling van de kinderen. We geloven in de **groeikansen** van kinderen en dat ze ondanks hun grenzen, hun beperkingen, hun onmogelijkheden, toch kansen hebben en begeleid kunnen worden in hun groei.

Om elk kind op te volgen gebruiken we een **volgsysteem**. Vanaf de peuterleeftijd tot en met het zesde leerjaar houdt elke leerkracht de ontwikkeling bij. *We willen voor elk kind goed doen. Juist daarom kunnen we niet voor ieder kind gelijk doen. Een kind is immers geen vat om te vullen, maar een vuur om aan te wakkeren!*

Als school werken wij via wat we noemen een '**zorgcontinuüm**'. We onderscheiden hierin **vier kringen van zorg**.

1. De algemene zorg (brede basiszorg) in een krachtige omgeving

De leerkracht tracht zijn klas uit te bouwen tot een krachtige leeromgeving.

Elk kind, ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, komt aan zijn trekken. Elke leerkracht probeert zicht te krijgen op de ontwikkeling van zijn leerlingen.

De leerkracht probeert in te spelen op gewone zorgvragen.

De kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en eigen ritme.

2. De extra zorg (verhoogde zorg) door de klasleerkracht

Wanneer een zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat moet de leerkracht zijn zorg verbreden. De leerkracht en de school proberen hun aanbod te verbreden door:

-beter in te spelen op de onderwijsnoden van de leerlingen.

-acties te ondernemen om kinderen die hem zorg baren nog beter bij het klasgebeuren te betrekken.

-zijn handelwijze specifieker te maken en gericht hulp te bieden.

-te differentiëren. Differentiëren op dit niveau in het zorgbeleid betekent vooral het creëren van meer onderwijsleertijd (tempodifferentiatie) en het aanbieden van een meer intensieve leerlingondersteuning.

3a. De **speciale zorg** (uitbreiding van zorg) met de hulp van een **interne zorgbegeleider**

Voor de kinderen die ondanks de goede klassikale instructie en een hele reeks preventieve maatregelen, nood hebben aan meer specifieke en gerichte hulp, moet je remediërend tussen beiden komen.

Tijdens het zorgteamoverleg (MDO) van de klasleerkracht met de directie, de zorgcoördinator en eventueel de CLB-medewerker en de ouders worden de moeilijkheden in kaart gebracht en tracht men met efficiënte interventies de leerling verder te begeleiden. Er wordt een handlingsplan opgesteld dat bij voorkeur klasintern wordt aangepakt, maar dat als het moet, buiten de klas kan worden verdergezet.

Het kan nooit de bedoeling zijn dat een leerkracht specialist wordt op het domein van externen (orthopedagogen, kinderpsychiaters, logopedisten, ...). De deskundigheid van de leerkracht heeft dus ook grenzen. De zorg in onze school zal dus ook haar grenzen hebben.

3b. **Bijzondere zorg** met de hulp van **(externe) deskundigen**.

Bij het leren van schoolse vaardigheden kunnen zich verschillende problemen voordoen. We spreken van leerproblemen of leerstoornissen.

Leerproblemen kunnen het gevolg zijn van een langdurige afwezigheid, van een verhuis of schoolverandering of van minder goed onderwijs. De oorzaken kunnen ook sterk kindgebonden zijn of te wijten aan omgevingsfactoren. Leerstoornissen zijn vaak hardnekkig en een blijvend probleem waaraan gewerkt kan worden, maar waar leerlingen en leerkrachten vooral mee moeten leren omgaan. Het gaat vaak om één onderdeel van de totale ontwikkeling.

Het stellen van een goede diagnose in verband met (leer)stoornissen is teamwerk. Het zorgteam doet een beroep op de deskundigheid van externen (CLB-vertegenwoordigers, ouders, artsen, logopedisten, erkende

revalidatiecentra). Alle betrokkenen informeren elkaar over het kind en gaan ruimer kijken dan alleen maar het probleemgebied zelf. Een goede diagnose sluit zoveel mogelijk oorzaken uit! Na de diagnose volgt de begeleiding. Op school kan er al heel wat gebeuren. De klasleerkracht kan samen met de zorgcoördinator en met een goede ondersteuning al heel wat bereiken. Toch moet in acht genomen worden dat een goed (individuele) begeleiding geen wondermiddel is dat alle problemen kan oplossen. Sticordi-maatregelen kunnen een ondersteuning zijn die het mogelijk maken dat bepaalde leerlingen er toch in slagen zich in het gewone onderwijs verder te ontwikkelen. In andere gevallen moet naar schoolexterne hulp gezocht worden.

Deze hulp is slechts effectief als ze in nauwe samenwerking met de school plaatsvindt. De zorgbegeleider bekleedt een scharnierfunctie in de communicatie tussen de school, het CLB en eventueel buitenschoolse begeleiding. Het is van groot belang de hulp op elkaar af te stemmen.

4. De schooloverstijgende zorg

Voor een aantal kinderen zal het zorgsysteem echter nog ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften.

Zelfs in een positief zorgverbredend schoolklimaat blijven de middelen (tijd, accommodatie en budget) van een gewone school voor de opvang van leerlingen met speciale onderwijsnoden eerder beperkt. Soms beschikt het team niet over de nodige deskundigheid of middelen om een leerling in zijn ontwikkeling te begeleiden. De school zal dan samen met de ouders en het CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen. De leerling doorverwijzen naar buitenschoolse hulp of het buitengewoon onderwijs zijn mogelijke initiatieven. Dit zien wij niet als falen van ons zorgbeleid, maar wel als het creëren van nieuwe kansen naar verdere ontplooiing voor het betreffende kind.

Ouders als volwaardige gesprekspartners

De school ziet de ouders als volwaardige gesprekspartner. School en ouders kunnen elkaar vanuit hun eigen opdracht **verrijken**: ouders kennen hun kind immers te gronde, leerkrachten zijn onderlegd in de didactische en pedagogische aanpak van leerprocessen. Alleen een **respectvolle communicatie** tussen school en ouders biedt een vruchtbare bodem voor een optimale ontwikkeling van het kind. Het kan nooit de bedoeling zijn dat ouders specialist worden op het domein van schoolse leerprocessen: anderzijds respecteert de school de heersende gezinscultuur.

De school verbindt zich ertoe gemaakte afspraken tijdens zorgoverleg (MDO) **eerst** met de ouders te bespreken alvorens aangepaste hulp te bieden. Elk handelingsplan vertrekt vanuit een **realistisch** beeld van de mogelijkheden van het kind. De school ziet het als haar taak ouders te ondersteunen in het soms moeilijke aanvaardingsproces bij leerstoornissen, capacitaire, of andere beperkingen. **Ieder kind heeft immers het recht aanvaard te worden in zijn volledige eigenheid.**

5. Hét TALENT gedeelde VERANTWOORDELIJKHEID en goede ORGANISATIE om werk te maken van

TALENT@SCHOOL

Onze school wordt gedragen door het **team** onder de leiding van de **directeur**. We werken samen, overleggen en streven naar een voortdurende kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering. We doen dit in nauw verbonden met de schoolgemeenschap 'Kust en Polder' waar we deel van uitmaken. In onze scholengemeenschap is er een samenwerkingsverband voor: de sportdag, de zorgcoördinator-vergaderingen, de werkgroep turnleerkrachten.

Ouders zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen maar wij willen als school hierop een aanvulling zijn. Daarom streven we naar een goede **communicatie** en een zo groot mogelijke **betrokkenheid** van de ouders bij de school. Ouders worden daarom actief betrokken zowel in als buiten de school: nieuwsbrieven, blog voor de ouders, oudercontacten, rapportbesprekingen, infoavonden, ondersteuning bij het leerproces in de klas. Het belangrijkste overlegorgaan met de ouders is ons **oudercomité**.

Er is het **schoolbestuur** dat de eindverantwoordelijkheid draagt voor het beleid van de school.

De **sociale verbondenheid** met de **parochie**- en de **dorpsgemeenschap** staat eveneens hoog in ons vaandel aangeschreven.

Verder **erkennen** we graag onze partners en delen we onze zorg voor **kwaliteit- en talentvol onderwijs** met:

- Centrum voor **leerlingbegeleiding** ('op weg naar het secundair onderwijs', medisch onderzoek, hulp op MDO)
- **Politie**: (Sam de Verkeerssling, gordelactie, veilig oversteken met de wijkagent, verkeerspark, vaardigheidsparcours, gevaarlijke fietspunten leren kennen in Veurne)
- **Provincie**: tandenkoffer, zaaien van bijenminnende bloemenzaden in onze schooltuin
- **Gemeente**: flankerend onderwijs, compostproject, grond tuintje bij de school + materiaal tuinhuisje, cultuurweek vanuit de gemeente, casinobezoek in Kokijde, gemeentelijk speelplein/atletiekpiste
- **Sportdienst**: SVS (bewegingslandschappen, naschoolse sport ism follo-leerkrachten, veldloop, jongensvoetbal, swimmathon, meisjesvoetbal, estafettenloop, gemengd voetbal, Rollebolle, Kronkeldiedoe, American Games, 'alles met de bal', park- en bosspelen, ontlening sportmateriaal (circuskoffer), gebruik speel- en sportterreinen (sportdagen)
- **Externe begeleiders** (o.a. DPB en DNI) die ons ondersteunen, vormen en ons helpen bij onze permanente vorming en professionalisering.
- De **kinderopvang**.

We **respecteren ieders verantwoordelijkheid**. We zorgen voor een goede en **vlotte organisatie** bij het samenwerken met deze partners.